

· 康复教育 ·

Delphi 技术与三年制高职康复治疗学专业课程的设置

缪文玲¹ 张日新¹ 丁雪芹¹ 言枫¹ 瞿礼华¹ 赵露¹

康复医学事业是本世纪最具活力、最富有生机的事业。康复医学教育事业作为崭新的医学教育领域,有待进一步开创、探索和发展^[1]。随着康复医疗事业的迅速发展,规范、快速培养大量合格的康复治疗师以满足康复工作的需要是国内康复医学界的一项重要任务。有学者认为未来3—5年^[2],专科层次的康复治疗专业毕业生将成为各级医疗康复部门的主要人力资源。主要原因:①与中专生相比,三年制高职学生无论是在社会心理素质方面,还是对专业的理解方面都具有一定的优势;②与本科生相比专业思想更稳定;③用人成本低。江苏职工医科大学自2006年开始招收三年制高职康复治疗专业的学生,目前第一轮教学已结束,首届毕业生已全部就业。由于三年制高职康复治疗专业在我国起步晚、起点低、规模大、缺规范,在教学过程中,我们也发现了一些亟待解决的问题。

但目前我国各院校三年制高职康复治疗学专业的课程设置出入很大,课时数相差悬殊。为此,尽快制订适合本专业的课程设置是非常必要的,也是十分紧迫的。鉴于课程设置中的公共基础知识模块具有共性,约为400学时左右,特此设立该课题,我们主要针对专业基础知识和专业知识模块进行研究。

1 研究方法

本研究属于非试验性研究,主要采用改良的Delphi技术,即德尔菲专家函询法。

1.1 成立预测评价研究小组

均为江苏职工医科大学中西医结合系从事康复教学管理和康复教学的教师

1.2 确定被函询专家

有学者认为专家数量过大会给结果处理和数据分析带来很大困难^[3],一般15人到50人即可^[4]。本研究选择与康复治疗学专业教育密切相关的专家50名,其中,康复治疗学教育专家26名,康复治疗学临床专家24名。均是来自全国设立康复专业的高校、高职院和从事临床康复治疗的专家。

1.3 问卷的形成

第一步:查阅文献,获取初步问卷;第二步:经过半结构式专家访谈获得问卷。

1.4 问卷的发放和回收

1.4.1 第1轮函询:为便于专家全面了解情况,提高问卷回收率,在第1轮问卷中附有专家信。主要包括:研究背景、目的、意义、德尔菲法的简单介绍以及专家回答在函询中的作用。同时附有专家对三年制高职康复治疗学专业需选择的专业课和专业基础课的课程名称,以及各门课课时的开放性问卷。并对专家进行本次研究课题熟悉程度的评估。

1.4.2 第2轮函询:经过对第1轮问卷整理后,在返回函询有效问卷的专家中再次重复发放第2轮函询问。Hasson和Keeney认为专家组对某一问题的认同率至少要达到51%才可接受^[5],因此淘汰选择率低于51%的课程。

1.4.3 第3轮函询:经过对第2轮问卷整理后,在返回函询问卷的专家中再次重复发放第3轮函询问。

1.5 统计学分析

通过Excel建立数据库,进行资料统计分析。对专家的熟悉程度进行统计并对两类专家对该问卷的熟悉程度做 χ^2 检验。采用上下四分法对专家意见的课时数进行统计分析。

2 结果

2.1 被函询一般情况

2009年5月—9月,本研究共发放问卷3轮。第1轮发放问卷50份,回收44份,回收率88%,有效问卷42份。第2轮发放问卷42份,回收36份,回收率86%,有效问卷36份。第3轮发放问卷36份,回收34份,回收率94%,有效问卷34份。本研究经3轮函询,统计结果表明专家意见相当一致,趋势稳定,因此未再进行第4轮函询。

2.2 专家对问卷的熟悉情况

两类专家对本课题不熟悉的人数为0个,两类专家的熟悉程度,经 χ^2 检验, $\chi^2=0.617, P>0.05$,说明各类专家对该研究问题的函询熟悉程度无差异(表1)。

2.3 专业基础课和专业课课程设置及课时统计结果

见表2。选择率在51%以上的课程共19门,其中专业基础课模块为8门,专业课模块为11门。专业基础课和专业课共1230个课时,专业基础课模块为8门,555学时;专业课模块为11门,675学时。

3 讨论

3.1 专业基础课课程

1 江苏职工医科大学中西医结合系,南京市,210036;

作者简介:缪文玲,女,副主任医师,高级讲师;收稿日期:2009-11-24

表1 两类专家对函询问题的熟悉程度

专家类型	较熟悉		一般熟悉	
	例	%	例	%
康复治疗学专业教育专家	16	69.6	7	30.4
康复治疗学专业临床专家	11	57.9	8	42.1
合计	27	64.3	15	35.7

表2 三年制康复治疗专业课程设置选择结果及课时数统计结果

课程名称	选择率 (%)	课时数统计结果		
		中位值	上限	下限
专业基础课				
人体解剖生理学	100	142	134	155
运动学	95.2	90	79	90
诊断学基础	90.5	61	54	69
病理学	89.1	52	44	54
疾病概要	81.0	108	104	108
人体发育学	81.0	33	31	35
医学伦理学	71.4	24	20	28
中医学基础	61.9	45	40	57
专业课				
康复功能评定	100	85	76	90
物理治疗-运动	100	108	108	120
物理治疗-理疗	100	50	38	52
作业治疗	100	64	55	71
康复心理学	100	33	30	36
言语治疗	100	35	31	38
疾病康复学	97.6	108	104	108
康复工程	95.2	33	30	36
康复医学导论	85.7	31	26	33
传统康复治疗学	85.7	68	60	76
推拿手法学	57.1	60	60	72

目前,临床康复专家对康复治疗师掌握扎实的专业基础知识越来越重视^[9]。本次研究显示:专业基础课模块为8门课,共555学时。在入选的8门课中,人体解剖生理学、运动学、诊断学基础选择率都在90%以上,病理学、疾病概要、人体发育学的选择率在80%以上,说明两类专家对上述课程的选择有高度的一致性。除运动学和人体发育学是康复专业所特有的专业基础课外,其他几门基础课尽管也是医护专业的必修课,但许多专家在留言和电话交谈中都强调了授课内容的差异,要突出康复专业的特色和遵循基础课的“够用”原则。如:诊断学基础要涵盖影像学技术,疾病概要中要强化神经系统和骨关节系统疾病等。

3.2 专业课程设置

按照公共基础知识模块400学时,选修课200学时,专业基础课555学时,专业课675学时,总课时1830学时计算,本次研究显示:公共基础知识模块占21.9%,专业基础课模块占30.3%,专业课模块占36.9%,选修课模块占10.9%。从模块的比例看,专业课模块比重最大。选择率在100%的课程有:康复功能评定、物理治疗-运动、物理治疗-理疗、作业治疗、康复心理学、言语治疗。上述课程的学习都和培养学生的专业技能密切相关,这与三年制高职康复治疗学专业的培养目标基本相符,三年制高职康复治疗学专业是要培养适应社会主义现代化建设实际需要的德、智、体全面发展,在初步

掌握基础医学和临床医学基础理论、基本知识的基础上,系统掌握现代康复医学专业基本理论、基本技能、基本方法和相关知识,并有一定发展潜力及创新精神的一专多能^[7],即以物理疗法为主,兼顾作业疗法和言语疗法等符合中国国情的康复治疗师,因此三年制康复治疗专业的教学突出对学生实际工作能力的培养,课程设置应紧紧围绕各种康复治疗技能和康复训练方法开展,而医学基础知识和临床医学知识均是学好康复治疗技术打基础的^[8]。

3.3 传统康复课程

由于传统康复学拥有现代康复医学所不具备的独特的康复理论和康复方法,具有较大的发展潜力和空间。目前一些药物疗法和非药物疗法的疗效都得到了广泛的肯定。在课程设置方面,应将我国传统康复医学的理论与实践教学放在重要的位置,成为我们的特色,合理布局 and 开展教学工作^[9]。本次研究多数专家对中医学基础(61.9%)推拿手法学(57.1%)和传统康复治疗学(85.7%)的课时数也提出了一定的要求。有少数专家提出也可以将上述三门课程合并为一。

3.4 选修课

考虑到拓展学生知识面的需要,同时兼顾一部分学生进一步升学和资格考试的要求,部分专家(<51%)提出可开设以下课程,如:微生物学和免疫学基础、药理学、人际沟通、卫生统计学、医用物理等,各校可以自行选择开设选修课,总学时约为200左右。

本研究对三年制高职康复治疗学专业课程的选择和课时数进行了描述和归纳,希望能对高职院校本专业课程设置的改革有所启迪,供各校参考。但在研究中我们也发现目前我国康复治疗学专业的课程名称和所包含内容不统一,因此上述模块中的课程可以有有一定程度的整合和拆分,也可以有不同的课程名称。

参考文献

- [1] 李晓捷,张伟,姜志梅.对外交流,是高校培养创新型人才的有效途径[J].中国康复医学杂志,2008,23(9):839—840.
- [2] 王安民.我国康复治疗专业教育现状及存在问题分析[J].卫生职业教育,2007,25(1):31—32.
- [3] Reid N. The Delphi technique: its contribution to the evaluation of professional practice. In Professional Competence and Quality Assurance in the Caring Professions (Ellis R.ed.). London: Chapman & Hall,1998.
- [4] 曾光.现代流行病学方法与应用[M].北京:北京医科大学中国协和医科大学联合出版,1994,250—269.
- [5] Hasson F,Keeney S,McKenna H.Research guidelines for the Delphi survey technique[J].J Adv Nurs,2000,32(4):1008—1015.
- [6] 尹宪明,吕俊峰,蔡小红,等.高职康复治疗学专业的专业基础课内容设置的研究[J].中国康复医学杂志,2007,22(11):1036—1037.
- [7] 陈仲武.我国康复医学事业二十年[J].中国康复医学杂志,2001,16(6):325.
- [8] 张凤仁.康复医学人才培养模式的探讨[J].中国康复理论与实践,2002,8(3):184—185.
- [9] 王于领,黄东锋,王淑珍.物理治疗学本科教学中学生的实践和创新能力的培养[J].中国康复医学杂志,2007,22(6):545—546.